ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра экономики и прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию
"Социальная работа"

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
39.03.02. Социальная работа

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2020

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ф.н. Ф.Х. Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, основании учебного года подготовки 39.03.02. Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб ; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры вфилософии и социальной работы на _2024-2025 _уч. год. протокол № 9 от 14.05. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины…….	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……	4
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……	4
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……...	5
5.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..	6
5.2	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)……..	8
5.2.1.	Тематика и краткое содержание лекционных занятий	8
5.2.2.	Типовые задания к практическим занятиям с указанием формируемых компетенций……. …….	10
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….…….	14
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..	15
7.1	Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций …….	15
7.2	Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ……...	18
7.2.1	Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения…….	18
7.2.2	Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)…….	19
7.2.3.	Тестовые задания для проверки знаний студентов……	20
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)…….	25
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)…….…….	25
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…...	25
10.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)…..	26
10.1	Общесистемные требования……	26
10.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……..	27
10.3.	Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения…….	27
10.4.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……..……..	27
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……...	28
12.	Лист регистрации изменений……...	30

1. **Наименование дисциплины** (модуля)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Целью изучения дисциплины является осмысление студентами основных характеристик, видов и объектов профессиональной деятельности социального работника.

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- осознание социальной значимости своей будущей профессии;
- овладение основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных проблем;
- овладение морально-этическими требованиями к социальным работникам;
- усвоение общих положений и принципов обеспечения социальной защиты, помощи и поддержки;
- выработка умений к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Введение в профессию «Социальная работа» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины» (модули) и изучается:

- по очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре
- по заочной форме обучения на установочной и зимней сессии 1 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	**Б1.О. 06.**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общеобразовательной программы по следующим предметам: «Обществознание», «История» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «история социальной работы», «Социальная политика», «Основы социального государства и гражданского общества» и др., а также для успешного прохождения всех видов практик и ГИА.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код ком петенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК.Б-1.1 анализирует задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует еѐ для решения поставленной	Знать: приемы интеллектуальной познавательной деятельности, виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в предметной области, основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой Уметь:

	задач	задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	применять научную терминологию в процессе анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, проводить сравнительный анализ различных точек зрения; анализировать гипотезы научных исследований, направленные на решение поставленной задачи; различать методологические подходы решения задачи. Владеть: основными приемами, формами обоснования результатов анализа, навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций; навыками формулирования и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам; рассмотрения достоинств и недостатков выбранных вариантов решения проблем
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК.Б-2.1. Описывает социальные явления и процессы, определяет связи между ними ОПК.Б-2.2. Анализирует и обобщает профессиональную информацию, представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: способы и критерии сбора, проверки и анализа информации; специфику социальных явлений и процессов, закономерности их протекания. Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. Владеть: навыками обобщения профессиональной информации, представления результатов проекта, предложения возможности их использования и/или совершенствования

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы		Стационар 1 семестр	ОЗО	
			Уст.сессия 1 курс	Зимняя сессия 1 курс
		Всего часов	Всего часов	
Контактные часы	**Всего аудиторных часов:**	54	2	8
	Лекции (Лек)	18	2	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	36		4
	Лабораторные занятия (Лаб)	Не предусмотрены		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)			
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		54	34	34
Подготовка к экзамену (Контроль)				4
Вид промежуточной аттестации		Экзамен		Экзамен
Общая трудоемкость (по учебному плану)		108	36	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Раздел I. Социальная работа как феномен современного мира							
Тема 1. Предмет дисциплины «Введение в специальность Социальная работа»	2	4	6		12	УК-1	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 2. Модели и принципы социальной работы.	2	4	6		12	УК-1	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 3. История социальной работы в России.	2	4	6		12	УК-1 ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 4. Социальная работа как процесс решения проблем.	2	4	6		12	УК-1 ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Раздел 2. Система социальной защиты в России							
Тема 5. Основные компоненты социальной работы	2	4	6		12	УК-1 ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы	2	4	6		12	УК-1 ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 7.Социальная политика и социальная работа	2	4	6		12	УК-1 ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Раздел 3. Профессиональный портрет специалиста социальной работы, его функции и профессиональные роли							
Тема 8. Профессиональный портрет бакалавра социальной	2	4	6		12	УК-1	Устный опрос Выполнение

работы						ОПК-.2	практических заданий
Тема 9. Профессиональная карьера и ее планирование	2	4	6		12	УК-1 ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Консультация к экзамену				2			
Экзамен				2,75		УК-1 ОПК-.2	Вопросы к экзамену
Итого:	**18**	**36**	**54**	**4,75**	**108**		

Для заочной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Установочная сессия							
Раздел I. Социальная работа как феномен современного мира							
Тема 1. Предмет дисциплины «Введение в специальность Социальная работа»	2		8		10	УК-1	устный опрос , выполнение практических заданий
Тема 2. Модели и принципы социальной работы.			8		8	УК-1	выполнение практических заданий
Тема 3. Становление и развитие социальной работы в России.			8		8	УК-1 ОПК-.2	устный опрос , выполнение практических заданий
Тема 4. Социальная работа как процесс решения проблем.			10		10	УК-1 ОПК-.2	устный опрос , выполнение практических заданий
Семестр 2							
Раздел 2. Система социальной защиты в России							
Тема 5. Основные компоненты социальной работы			14		14	УК-1 ОПК-.2	устный опрос , выполнение практических заданий
Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы	2		10		12	УК-1 ОПК-.2	выполнение практических заданий
Тема 7.Социальная политика и социальная работа		2	12		14	УК-1 ОПК-.2	устный опрос , выполнение практических заданий
Раздел 3. Профессиональный портрет специалиста социальной работы, его функции и профессиональные роли							
Тема 8. Профессиональный портрет бакалавра социальной	2		12		14	УК-1 ОПК-.2	

работы							
Тема 9. Профессиональная карьера и ее планирование		2	12		14	УК-1 ОПК-.2	устный опрос , выполнение практических заданий
Подготовка к экзамену (контроль)					**4**	УК-1 ОПК-.2	Вопросы к экзамену
Итого:	**6**	**4**	**94**		**108**		

5.2. Виды занятий и их содержание

Наименование раздела, дисциплины (модуля)	Содержание тем дисциплины (модуля)
Раздел 1. Социальная работа как феномен современного мира	Предмет дисциплины «Введение в специальность Социальная работа». Модели и принципы социальной работы. Социолого-ориентированные модели социальной работы. Роль М.Э. Ричмонд в становлении социальной работы. Становление и развитие социальной работы в России. Социальная работа как процесс решения проблем. Классификация принципов социальной работы.
Раздел 2. Система социальной защиты в России	Основные компоненты социальной работы. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы. Социальная политика и социальная работа. Современные западные концепции социальной политики. Основные принципы социальной политики государства. Социальная политика и социально-экономические индикаторы.
Раздел 3. Профессиональный портрет специалиста социальной работы, его функции и профессиональные роли	Профессиональный портрет бакалавра социальной работы Профессиональная карьера и ее планирование. Профессиональное сознание и его роль в профессиональной деятельности. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Место и задачи учебного курса «Введение в профессию» в общей структуре подготовки специалиста.
2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина, профессиональная деятельность и общественная практика.
3. Подходы к определению понятия «социальная работа».

Тема 2. Модели и принципы социальной работы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Концептуально-теоретические аспекты современной социальной защиты населения.
2. Классификация принципов социальной работы.
3. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
4. Роль М.Э.Ричмонд в становлении социальной работы.

Тема 3. Становление и развитие социальной работы в России

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Институализация социальной работы в Европе и появление первых теоретических исследований в области социальной работы.

2. Формы взаимопомощи в архаический период (догосударственные формы организации древних славян).
3. Разнообразие форм социальной помощи во второй половине XIX века.
4. Становление социальной работы на современном этапе: нормативное оформление.

Тема 4. Социальная работа как процесс решения проблем

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социальная проблема: понятие, источники.
2. Субъекты профессионально взаимодействия: социальный работник – клиент.
3. Типология проблем и кризисов клиентов.
4. Профессиональные трудности начинающего социального работника.

Тема 5. Понятие, основные компоненты и специфика социальной работы как профессии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Социальная работа как новая профессия цивилизованного мира.
2. Социально-исторический контекст введения новой профессии.
3. Проблемы притеснения, дискриминации, виктимизации и социальной.
4. Престиж профессии и проблемы мотивации в социальной работе.

Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Значение нормативно-правовой регламентации профессиональной деятельности.
2. Международно-правовые документы в области социальной работы.
3. Основные принципы и нормы социально-защитной практики на международном уровне. Законодательство Российской Федерации в области социальной работы.

Тема 7.Социальная политика и социальная работа

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Современные западные концепции социальной политики.
2. Основные принципы социальной политики государства.
3. Социальная политика и социально-экономические индикаторы.

Тема 8. Профессиональный портрет бакалавра социальной работы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Правовой статус социального работника.
2. Квалификационная характеристика социального работника.
3. Должностные обязанности специалистов по социальной работе.
4. Оплата труда и режим работы социального работника. Права и льготы.

Тема 8. Профессионально-этические основы деятельности социального работника.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этика социальной работы.
2. Генезис этических принципов в деле помощи и поддержки.
3. Этическая ответственность перед обществом и клиентом.
4. Профессиональная позиция социального работника в контексте профессиональных принципов деятельности.

Тема 9. Профессиональная карьера и ее планирование

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Самоменеджмент в формировании карьеры.
2. Понятие «успешная карьера» и условия ее формирования.
3. Профессиональное сознание и его роль в профессиональной деятельности
4. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника
5. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника

5.2.2. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»
(Коды формируемых компетенций: УК-1)

Устный опрос по вопросам:

1. Причины появления социальной работы.
2. Понятие социальной работы: основные подходы к ее определению.
3. Социальная работа, социальное обеспечение, социальная помощь, социальная поддержка: общее и особенное.

Практические задания:

1. Проведите анализ определений социальной работы. Найдите в определениях общее и особенное.

определение	**общее**	**особенное**
Социальная работа – это вид гуманистической деятельности, включающей в себя широкий спектр взаимодействий ее субъектов, целью и результатом которых являются позитивные для жизнедеятельности человека социальные изменения.		
Социальная работа – профессиональная деятельность, осуществляемая профессионально подготовленными специалистами и их добровольными помощниками, направленная на оказание индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, через информирование, диагностику, консультирование, прямую натуральную и финансовую помощь, уход и обслуживание больных и одиноких, педагогическую и психологическую поддержку, ориентирующую нуждающихся в помощи на собственную активность по разрешению трудных ситуаций и помогающих им в этом.		

2. Выполните тест, пройдя по ссылке: https://do.kchgu.ru/mod/quiz/view.php?id=76314

Тема 2. МОДЕЛИ И ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
(Коды формируемых компетенций: ОПК-2)

Устный опрос по вопросам:

1. Становление социальной работы как профессии
2. Концепция Мэри Элен Ричмонд.
3. Основные модели социальной работы
4. Специфические принципы социальной работы.

Практические задания:

1. Заполните таблицу.

Цель социальной работы	**Главная цель социальной работы**	**Частная цель**	**Задачи**
социальные изменения, позволяющие группе и личности удовлетворять потребности в поддержании и воспроизводстве оптимальных условий существования и развития, реализовывать свой потенциал как человеческих существ, а обществу – развиваться в коэволюционном единстве с природой.			
интеграция социальных сил (институтов и организаций, заинтересованных индивидов			

и социальных групп) для оказания социальной помощи и адаптации индивида к меняющемуся социуму.			
инициирование объектов социальной работы для включения их действий в процесс социальных изменений.			
поиск и освоение новых источников помощи, и как итог изменений – достижение такого результата, когда у клиента отпадает необходимость в помощи социального работника.			

2. По материалам СМИ ознакомиться с социальными проблемами в КЧР. Зафиксировав и описав социальные проблемы, которые наиболее ярко выражены, предложите собственное решение социальных проблем.

Тема 3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ.

(Коды формируемых компетенций: УК-1)

Устный опрос по вопросам:

1. Предпосылки возникновения социальной работы.
2. Периодизация развития социальной работы в России.
3. Становление в РФ профессиональной социальной работы.

Практические задания:

1. Изучите материал статьи и составьте план ответа:

Топчий Л. В. Истоки зарождения в России профессиональной социальной работы / Л.В. Топчий [Электр. ресурс]: https://cyberleninka.ru/article/n/istoki-zarozhdeniya-v-rossii-professionalnoy-sotsialnoy-raboty (дата обращения 14.11.20 г.)

2. Заполните таблицу

№№	Периоды развития социальной работы в России	Хронология (век, год)	Характерные особенности

Тема 4. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПРОЦЕСС РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

(Коды формируемых компетенций: ОПК-2)

Устный опрос по вопросам:

1. Сущность социальной проблемы.
2. Виды социальных проблем и модели их разрешения.
3. Понятие социального риска.

Практические задания:

1. Обсудить в группе социальные проблемы, замеченные при выполнении домашнего задания к второй теме, и варианты их решения. Выработать единую программу работы с одной из социально проблемных ситуаций (по выбору студентов). Определить поле деятельности социального работника в решении обозначенной проблемы.
2. Определить, аргументировав свою точку зрения, являются ли предлагаемые вниманию ситуации социально проблемными.
3. Определить, в каком случае предлагаемая вниманию ситуация превратится в социально проблему.

   Перечень ситуаций к заданиям 2-3: рождение ребенка, отсутствие возможности иметь детей, многодетная семья, одни ребенок в семье, развод, употребление наркотических веществ, употребление спиртных напитков, высокая успеваемость в школе, плохая успеваемость в школе, гениальность, тяжелая болезнь, перелом ноги, неудача на вступительных экзаменах, жизнь в деревне, жизнь в городе, одиночество, старость, молодость, детство, отсутствие работы, большое количество работы, продолжительная невыплата заработной платы, заморозки, стихийное бедствие и др.

ТЕМА 5. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
(Коды формируемых компетенций: УК-1, ОПК-2)
Устный опрос по вопросам:
1. Основные компоненты социальной работы.
2. Объекты социальной работы.
3. Субъекты социальной работы.
4. Цель, функции и средства социальной работы.

Практические задания:
1. Подготовьте презентацию на тему: Известные меценаты России.
2. Подготовить доклад на одну из тем:

– Понятие субъекта деятельности.
– Социальная служба как один из субъектов социальной работы. Цели, принципы и основные направления деятельности.
– Понятие социальной работы и ее содержание.
– Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
– Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.

Тема 6. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
(Коды формируемых компетенций: УК-1)
Устный опрос по вопросам:
1. Этапы формирования государственно-правовых основ социальной работы в России.
2. Сущность государственно-правовых основ социальной работы.
3. Социальная защита населения в современной России.
4. Организационно – правовая регламентация деятельности общественных и благотворительных организаций.
5. Международные аспекты социального сотрудничества.

Практические задания:
1. Составьте список литературы по данной теме. В списке укажите социальные программы, нормативные акты регионального и федерального уровня, которые доступны вам в открытом доступе в сети Интернет.

Тема 7. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
(Коды формируемых компетенций: УК-1, ОПК-2)
Устный опрос по вопросам:
1. Понятие социальной политики.
2. Основные направления социальной политики в России

3. Задачи современной социальной политики
4. Связь социальной политики и социальной работы

Практические задания:

1. Подготовьте презентацию на тему "Направления социальной защиты детей"
2. Изучите документ и подготовьтесь к тесту по Программе: «Об утверждении государственной программы "Социальная защита населения в Карачаево-Черкесской Республике на 2014 - 2020 годы».

Тема 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ БАКАЛАВРАСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

(Коды формируемых компетенций: УК-1)

Устный опрос по вопросам:

1. Понятие профессиональный портрет, его функции и виды.
2. Должностные обязанности социального работника
3. Профессиональные знания и функции социального работника.
4. Профессиональные умения и навыки социального работника.
5. Личностные качества социального работника.
6. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.

Практические задания:

1. Составьте план статьи Л.А. Ромашиной , пройдя по ссылке PROFESSIONALNO-LICHNOSTNYY-PORTRET-SOTSIALNOGO-RABOTNIKA.PDF
2. Изучите документ Приказ Минтруда России от 18.06.2020 №354н "Об утверждении профессионального стандарта "Социальный работник" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.07.2020 N 59014). Заполните таблицу. Впишите трудовые функции в таблицу. Коротко изложите их содержание и необходимую профессиональную подготовку для их исполнения.

Номер трудовой функции	Наименование трудовой функции	Содержание трудовой функции	Умения и навыки, необходимые для выполнения трудовой функции

Тема 9: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА И ЕЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Коды формируемых компетенций: УК-1, ОПК-2)

Устный опрос по вопросам:

1. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация молодежи
2. Понятие профессиональной карьеры.
3. Этапы формирования профессиональной карьеры.
4. Особенности формирования профессиональной карьеры в социальной работе.
5. Профессиональное сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты.

Семинар - метод кейс-стади (Case- study)

Тема 8.: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ БАКАЛАВРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Цель: Формирование способности анализировать профессиональный портрет социального работника и четко осознавать собственную позицию, анализировать ситуацию, разбираться в сути проблем, предлагать возможные пути решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессиональный портрет, его функции и виды.
2. Должностные обязанности социального работника
3. Профессиональные знания и функции социального работника.
4. Профессиональные умения и навыки социального работника.
5. Личностные качества социального работника.
6. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.

Образовательные технологии: метод кейс-стади (Case study) предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. Возможна коллективная работа студенческой группы над общим проектом, посвященным теоретическому анализу наиболее значимой социальной проблемы. Выбор проблемы осуществляется индивидуально или сообща с группой или преподавателем.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, анализ ситуаций, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- дискуссии.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		УК-1			
Базовый	**Знать:** приемы интеллектуальной познавательной деятельности, виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в предметной области, основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой	Не знает приемы интеллектуальной познавательной деятельности, виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в предметной области, основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой	В целом знает приемы интеллектуальной познавательной деятельности, виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в предметной области, основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой	Знает приемы интеллектуальной познавательной деятельности, виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в предметной области, основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой	
	Уметь: применять научную терминологию в процессе анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, проводить сравнительный анализ различных точек зрения; анализировать гипотезы научных исследований, направленные на решение поставленной задачи; различать методологические подходы решения задачи.	Не умеет применять научную терминологию в процессе анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, проводить сравнительный анализ различных точек зрения; анализировать гипотезы научных исследований, направленные на решение поставленной задачи; различать методологические подходы решения задачи.	В целом применять научную терминологию в процессе анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, проводить сравнительный анализ различных точек зрения; анализировать гипотезы научных исследований, направленные на решение поставленной задачи; различать методологические подходы решения задачи.	Умеет применять научную терминологию в процессе анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, проводить сравнительный анализ различных точек зрения; анализировать гипотезы научных исследований, направленные на решение поставленной задачи; различать методологические подходы решения задачи.	
	Владеть: Приемами обоснования результатов анализа, навыками решения типичных, проблемных ситуаций; форму-	Не владеет Приемами обоснования результатов анализа, навыками решения типичных, проблемных ситуаций; формулиро-	В целом владеет Приемами обоснования результатов анализа, навыками решения типичных, проблемных ситуаций; формулиро-	Владеет Приемами обоснования результатов анализа, навыками решения типичных, проблемных ситуаций; формулиро-	

	лирования и аргументации собственного мнения.	вания и аргументации собственного мнения.	вания и аргументации собственного мнения.	вания и аргументации собственного мнения.	
Повышенный	**Знать:** приемы интеллектуальной познавательной деятельности, виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в предметной области, основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой				В полном объеме знает приемы интеллектуальной познавательной деятельности, виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в предметной области, основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой
	Уметь: применять научную терминологию в процессе анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, проводить сравнительный анализ различных точек зрения; анализировать гипотезы научных исследований, направленные на решение поставленной задачи; различать методологические подходы решения задачи.				В полном объеме умеет применять научную терминологию в процессе анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, проводить сравнительный анализ различных точек зрения; анализировать гипотезы научных исследований, направленные на решение поставленной задачи; различать методологические подходы решения задачи.
	Владеть: Приемами обоснования результатов анализа, навыками решения типичных, проблемных ситуаций; формулирования и аргументации собственного мнения.				В полном объеме владеет приемами обоснования результатов анализа, навыками решения типичных, проблемных ситуаций; формулирования и аргументации собственного мнения.

ОПК-2					
Базовый	**Знать:** способы и критерии сбора, проверки и анализа информации; специфику социальных явлений и процессов, закономерности их протекания.	Не знает способы и критерии сбора, проверки и анализа информации; специфику социальных явлений и процессов, закономерности их протекания.	В целом знает особенности способы и критерии сбора, проверки и анализа информации; специфику социальных явлений и процессов, закономерности их протекания.	Знает способы и критерии сбора, проверки и анализа информации; специфику социальных явлений и процессов, закономерности их протекания.	
	Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Не умеет описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	В целом умеет описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Умеет описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
	Владеть: навыками обобщения профессиональной информации, представления результатов проекта, предложения возможности их использования и/или совершенствования	Не владеет навыками обобщения профессиональной информации, представления результатов проекта, предложения возможности их использования и/или совершенствования	В целом владеет навыками обобщения профессиональной информации, представления результатов проекта, предложения возможности их использования и/или совершенствования	Владеет навыками обобщения профессиональной информации, представления результатов проекта, предложения возможности их использования и/или совершенствования	
Повышенный	**Знать:** способы и критерии сбора, проверки и анализа информации; специфику социальных явлений и процессов, закономерности их протекания.				В полном объеме знает способы и критерии сбора, проверки и анализа информации; специфику социальных явлений и процессов, закономерности их протекания.
	Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.				В полном объеме умеет описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

	Владеть: навыками обобщения профессиональной информации, представления результатов проекта, предложения возможности их использования и/или совершенствования				В полном объеме владеет навыками обобщения профессиональной информации, представления результатов проекта, предложения возможности их использования и/или совершенствования

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. ***Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения.***

1. Социальная работа как новая профессия цивилизованного мира
2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина,
практика
3. Социальная работа как социкультурный феномен
4. Социальный работник и психолог: общее и особенное
5. Волонтерство как социальное явление
6. Исторические традиции меценатства на Руси
7. Социальная работа и социальное обеспечение: общее и особенное
8. Творчество в деятельности социального работника
9. Предпосылки и причины появления института социальной работы
10. Методы практической социальной работы
11. Российская Федерация как социальное государство
12. Проблемы дискриминации и социальная работа
13. Решение проблемы социальной несправедливости в современных условиях
14. Сферы и состояние социальной работы на региональном уровне
15. Духовно-нравственный портрет социального работника
16. Этические дилеммы в социальной работе
17. Гуманистическая сущность социальной работы
18. Имидж социального работника

7.2.2. Задания для проверки самостоятельной работы

Раздел 1.

1. Назовите основные компоненты социальной работы как практической деятельности.
2. Назовите основные факторы и условия возникновения и развития социальной науки как области научного знания?
3. Определите содержание основных компонентов социальной работы как практической деятельности.
4. Назовите функции социальной работы как вида практической деятельности.
5. Какие международные документы вы знаете?
6. Какие статьи Конституции РФ регламентируют социальное обеспечение, защиту семьи, материнства, право на труд, на социальное страхование?
7. Назовите региональные законы и подзаконные акты в области социальной защиты населения в КЧР.

Раздел2.

8. Охарактеризуйте современные группы теоретических моделей социальной работы вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные периоды исторического развития социальной работы. Какие критерии положены в периодизацию истории социальной работы
10. Что такое нищелюбие? Каковы плюсы и минусы проявления нищелюбия в форме милостыни?
11. Что такое меценатство? Каковы мотивы оказания частной филантропической помощи?

12. Покажите актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества. Назовите виды социальных рисков.

Раздел 3.

13. Что такое личностное качество? За счет чего обеспечивается профессиональный уровень реализации личностного качества?
14. Раскройте содержание должностных обязанностей социального работника, содержащихся в квалификационном справочнике. Считаете ли вы их достаточными?
15. Что Вы понимаете под профессиональной ориентацией и профессиональным самоопределением? В чем Вы видите разницу?
16. Какие с вашей точки зрения причины безработицы молодежи являются ведущими, предложите свои варианты решения проблемы.
17. Какие социальные службы по поддержке молодежи на рынке труда Вам известны?
18. Какие формы работы и технологии социальных служб по преодолению девиаций среди детей являются более эффективными.
19. Какие мероприятия вы можете предложить для решения жилищной проблемы молодых семей.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Пять баллов за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Четыре балла ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Три балла ставится, если изложенный в докладе материал:

- тема раскрыта, структурирована
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале

Два и один балл ставятся, если:

- тема недостаточно раскрыта, носит фрагментарный характер;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Ноль баллов ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа»
2. Статус социальной работы.
3. Понятийно – категориальный аппарат социальной работы.
4. Становление социальной работы как профессии
5. Концепция Мэри Элен Ричмонд.
6. Основные модели социальной работы
7. Специфические принципы социальной работы.
8. Предпосылки возникновения социальной работы.
9. Периодизация развития социальной работы в России.
10. Становление в РФ профессиональной социальной работы.
11. Сущность социальной проблемы.
12. Виды социальных проблем и модели их разрешения.
13. Понятие социального риска.

14. Основные компоненты социальной работы.
15. Объекты социальной работы.
16. Субъекты социальной работы.
17. Цель, функции и средства социальной работы.
18. Основные принципы и нормы социальной работы
19. Этапы формирования государственно-правовых основ социальной работы в России.
20. Сущность государственно-правовых основ социальной работы.
21. Социальная защита населения в современной России.
22. Организационно – правовая регламентация деятельности общественных и благотворительных организаций.
23. Международные аспекты социального сотрудничества.
24. Понятие социальной политики.
25. Основные направления социальной политики в России
26. Задачи современной социальной политики
27. Связь социальной политики и социальной работы
28. Понятие профессиональный портрет, его функции и виды.
29. Должностные обязанности социального работника
30. Профессиональные знания и функции социального работника.
31. Профессиональные умения и навыки социального работника.
32. Личностные качества социального работника.
33. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
34. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация молодежи
35. Понятие профессиональной карьеры.
36. Этапы формирования профессиональной карьеры.
37. Особенности формирования профессиональной карьеры в социальной работе.
38. Профессиональное сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты.
39. Социально-экономические индикаторы.
40. Тенденции развития теории и практики социальной работы в XXI веке

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в профессию»:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Раздел 1. Социальная работа как феномен современного мира

1. Выберите НАИБОЛЕЕ правильный вариант ответа Социальная работа – это: А) модель помощи, которая соответствует уровню развития конкретного общества и его культуре в конкретно-исторический период; Б) профессиональная деятельность по оказанию помощи индивидам, группам, общностям в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; В) система государственного и внегосударственного воздействия на человека с целью повышения культурного, материального и социального уровня его жизни.	УК-1
2. Выберите один верный вариант: Ключевым фактором в научном становлении социаль-	УК-1

ной работы явилась публикация книги А) «Капитал» К. Маркса Б) «Социальный диагноз» М. Ричмонд В) «Психоанализ» 3. Фрейда	
3. Выберите один наиболее верный ответ: Социальные отклонения – это проблема, которую социальная работа: А) не может решить в силу недостаточного финансирования; Б) не решает из-за отсутствия достаточного числа специалистов; В) не решает, потому что социальное отклонение неотъемлемый атрибут социального бытия.	УК-1
4. В соответствии с законодательством РФ Государственная социальная помощь оказывается? А) малоимущим Б) всем нуждающимся В) все ответы верны	УК-1
5. Технология социальной работы должна быть: А) эклектична Б) воспроизводима В) неоспорима Г) неискоренима	УК-1
6. Предупреждение негативных социальных проблем, явлений, ситуаций, рассматривается в качестве цели технологии А) социальной реабилитации Б) социальной профилактики В) социальной коррекции	УК-1
7. Орган государственной власти РФ, регламентирующий отношения в системе социальной работы носит название: А) Министерство труда и социальной защиты; Б) Министерство социального обеспечения и социальной защиты; В) Министерство труда и социальной защиты; Г) Министерство здравоохранения и социального развития; Д) Министерство здравоохранения и социальной защиты.	УК-1
8. Когда в России была введена специальность «социальная работа»? А) 1995 Б) 1989 В) 1991 Г) 1998	УК-1
9. Выберите два верных варианта ответа Назовите работы М. Ричмонд которые заложили основы теории социальной работы, еѐ научных методов и важнейших категорий: А) «Дружеский визит к беднякам: руководство для работающих в благотворительных организациях»; Б) «Трактат о социальной диагностике: руководство для профессионалов»; В) «Социальные диагнозы»; Г) «Помоги ближнему: советы и рекомендации начинающим социальным работникам»; Д) «Жертвы социализации: указания для работающих в благотворительных организациях»;	УК-1
10. Выберите один НЕправильный ответ: Факторы способствующие научному этапу становления социальной работы: А) развитие системы пенсионного обеспечения Б) концентрация внимания на работе со случаем В) развитие административных систем	УК-1

Раздел 2: Система социальной защиты в России

11. Какую профессиональную роль выполняет социальный работник, когда он "выявляет группы людей, испытывающих трудности или находящихся в состоянии риска"? а) оцениватель; б) определитель клиента; в) посредник; г) корректор поведения; д) консультант.	УК-1
12. Социальная работа - это… а) профессия;	УК-1

б) социальная услуга; в) форма работы специалиста; г) вид деятельности; д) род занятий специалиста.	
13. Социальная работа это особый вид деятельности, т.к. она работает с… а) социальными службами, учреждениями; б) человеком; в) социальной ситуацией; г) техническими средствами; д) информацией.	УК-1
14. Объектами социальной работы не являются… а) нуждающиеся в посторонней помощи; б) попавшие в трудную жизненную ситуацию; в) с девиантным поведением; г) семьи с детьми; д) человек, способный решать свои социальные проблемы.	УК-1
15. Кто не является субъектом социальной работы ? а) социальные службы; б) профессиональные социальные работники; в) люди, попавшие в трудную жизненную ситуацию; г) волонтеры, добровольцы; д) теоретики, исследователи социальной работы.	УК-1
16. Какие семьи являются объектом социальной работы ? а) неполные семьи; б) студенческие семьи с детьми; в) многодетные семьи; г) семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию; д) все ответы верны.	УК-1
17. Определите следующую функцию социального работника "способствует включению добровольных помощников, населения в социальную работу, сосредотачивает информацию и налаживает взаимодействие между социальными институтами в их работе с клиентом" ? а) охранно-защитная; б) прогностическая; в) организационно - коммуникативная; г) организаторская; д) диагностическая.	ОПК-2
18. Какую профессиональную роль выполняет социальный работник, когда он "находится между конфликтующими сторонами: двумя людьми, человеком и группой или двумя группами. Цель - снять разногласия и научить людей работать вместе продуктивно" ? а) посредник, буфер; б) брокер; в) учитель; г) корректор поведения; д) консультант.	ОПК-2
19. Какую профессиональную роль выполняет социальный работник, когда он выполяет психолого-педагогическую поддержку клиента ? а) корректор поведения; б) консультант; в) брокер г) оцениватель; д) проектировщик сообществ.	ОПК-2
20. Министр труда и социальной защиты РФ: а) Татьяна Голикова;б) Эльвира Набиуллина;в) Валентина Матвиенко.г) Максим Топилин	УК-1

Раздел 3: Профессиональный портрет специалиста социальной работы, его функции и профессиональные роли

21. Какие из перечисленных ниже категорий относятся исключительно к социальной работе? А) социальные отношения и социальные взаимодействия Б) социальное обеспечение, благотворительность В) личность, социальный статус Г) социализация, социальная справед-	ОПК-2

ливость, социальная стабильность	
22. Признание приоритета прав клиента во всех случаях, кроме тех, где это противоречит правам и интересам других людей - это: А. Принцип клиентоцентризма. Б. Принцип универсальности. В. Принцип конфиденциальности. Г. Принцип профилактической направленности.	ОПК-2
23. Первые попытки научного осмысления форм социальной помощи в России начали предприниматься в: А. XX веке. Б. XVIII веке. В. XXI веке. Г. XIX веке.	ОПК-2
24. Кто являлся основным субъектом социальной помощи в России в XII веке? А. Церковь и монастыри. Б. Частный бизнес и частные меценаты. В. Государство и муниципалитеты. Г. Российские и иностранные благотворительные фонды.	ОПК-2
25. Кто является объектом социальной работы в ее широкой трактовке? А. Дети и пожилые. Б. Люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В. Все люди. Г. Люди, обратившиеся за помощью в органы социальной защиты.	ОПК-2
26. Кого НЕЛЬЗЯ назвать субъектом социальной работы? А. Клиента социальной работы. Б. Церковь и благотворительные учреждения. В. Все перечисленные являются субъектами социальной работы. Г. Государство и государственные учреждения.	ОПК-2
27. Каков характер социальной работы в структуре других наук? А. Социальная работа является самостоятельной наукой, не связанной с другими науками. Б. Социальная работа тесно взаимосвязана исключительно с естественными науками. В. Социальная работа является частью социологии. Г. Социальная работа носит междисциплинарный характер.	ОПК-2
28. Какими морально-этическими качествами должен обладать социальный работник? А. Гуманность, нарцистизм, сопереживание, альтруизм. Б. Гуманность, эгоцентризм, нарцистизм, толерантность. В. Гуманность, альтруизм, толератность, сопереживание. Г. Гуманность, толерантность, сопереживание, эгоцентризм. 29. Какие теоретические подходы выделяют в социальной работе? А. Психолого-ориентированный подход, социолого-ориентированный подход, комплексно-ориентированный подход. Б. Психолого-ориентированный подход, педагогически-ориентированный подход, социолого-ориентированный подход. В. Комплексно-ориентированный подход, психолого-ориентированный подход, медико-ориентированный подход. Г. Социолого-ориентированный подход, юридически0ориентированный подход, психолого-ориентированный подход.	ОПК-2

30. Какие методы чаще всего используются в социальной работе с семьей? А. Методы индивидуальной работы. Б. Организационные методы. В. Методы работы с группой. Г. Методы работы в общине.	ОПК-2
31. Изучение социальным работником особенностей группы людей (или отдельного человека), степени влияния на них (или на него) микросреды и постановка "социального диагноза" - это: А. прогностическая функция социальной работы. Б. организационная функция социальной работы. В. предупредительно-профилактическая функция социальной работы. Г. диагностическая функция социальной работы.	ОПК-2
32. Деятельность социального работника должна в большей степени обуславливаться: А. Личными профессиональными навыками и интересами социального работника. Б. Текущими проблемами граждан и общества в целом. В. Потребностями экономики страны. Г. Направлениями социальной политики государства.	ОПК-2
33. Что НЕ является формой государственной поддержки? А. Пособие. Б. Субсидия. В. Кредит. Г. Льгота.	ОПК-2
34. Что НЕ относится к ресурсам социальной работы? А. материальные ресурсы. Б. управленческие ресурсы. В. жизненные силы человека. Г. природные ресурсы.	ОПК-2
35.. С точки зрения профессиональных ценностей, чьи интересы должен представлять социальный работник в первую очередь? а) клиента; б) общества; в) своей организации; г) работодателя; д) государства.	ОПК-2
36. Главная цель социальной работы - это: а) забота о материальном благосостоянии человека; б) раскрытие творческих возможностей личности;10 в) забота о нормальном функционировании общества; г) забота о благополучии, нормальном функционировании, раскрытии возможностей и способностей личности, семьи и общества; д) повышение интеллектуального потенциала личности. 37.. Назовите пути достижения главной цели социальной работы. а) знакомство с клиентом; б) диагностика ситуаций, дифференциация проблем и нужд; в) помощь в решении проблем, реализации возможностей; г) наблюдение и забота; д) все ответы верны.	ОПК-2
38. Отметьте специфические ценности социальной работы: а) сочувствие, сопереживание;	ОПК-2

б) вера во внутренние силы клиента, в возможность изменить ситуацию; в) желание помочь; г) накопление знаний, приобретение опыта; д) все ответы верны.	
39.. Клиент социальной работы - это: а) семья; б) отдельный индивид; в) общество; г) социальная группа; д) все ответы верны.	ОПК-2
40. Каково название данной функции социального работника при оказании помощи клиенту: "специалист ставит "социальный диагноз", изучает особенности человека, вникает в круг его общения, выявляет социальные проблемы"? а) прогностическая; б) охранно-защитная; в) диагностическая; г) организаторская; д) профилактическая.	ОПК-2

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Балльно-рейтинговой системе КЧГУ (https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2015/05/Polozhenie-o-ball-no-rejtingovoj-sisteme-s-izmeneniyami_compressed.pdf, которая представляет собой технологию оценивания учебных достижений обучающихся ФГБОУ ВО «КЧГУ имени У.Д.Алиева», ведутся журналы, в которых отражены посещаемость и активность студентов на каждом занятии.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа" / Шмелева Н.Б. - Москва :Дашков и К, 2018. - 222 с.: ISBN 978-5-394-01246-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415133 (дата обращения: 12.02.2021).
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 612 с. - ISBN 978-5-394-03284-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093215 (дата обращения: 12.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Лукьянова, И. Е. Медико-социальная работа: введение в профессию : учебно-методическое пособие / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида ; под ред. Е. А. Сигиды. - Москва : МГУС, 2002. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/432568 (дата обращения: 12.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Социальная работа : учебное пособие для бакалавров / под ред. проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-394-03587-6. - Текст: электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1093488 (дата обращения: 12.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник / Е. И. Холостова. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 282 с. - ISBN 978-5-394-01952-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093211 (дата обращения: 26.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Шарин, В. И. История социальной работы : учебное пособие / В. И. Шарин. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-394-01968-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093505 (дата обращения: 26.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизи-	Срок действия

	тов	документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная 2 шт. Технические средства обучения: телевизор, персональные компьютеры в количестве 4 шт. с подключенем к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета. Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 505
Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска. Технические средства обучения: персональный компьютер с подключенем к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета. Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 409

– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1) ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2) Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3) GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4) Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5) KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
6) KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26¬190214¬143423¬910¬82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7) Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8) Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются

условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;
- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 26.05.2025г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 25 эбс «ЮРАЙТ» от 28.05.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,